

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20»
Нижегородского района города Нижнего Новгорода

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20»



Адрес нахождения МБДОУ:

603006 г. Нижний Новгород, ул. Володарского, д.63

Контактный телефон: 8(831) 419-24-25

E-mail: whh20n@yandex.ru

Сайт: <http://мдоу20.пф>

Нижний Новгород
2014

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «Детский сад № 20»

Основная образовательная программа МБДОУ № 20 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой.

Программа составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, направлена на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции учреждения и группы.

Основная образовательная программа ДОУ включает в структуру обязательную часть и часть, формируемую образовательным учреждением.

Программа состоит из трех основных разделов:

- **Целевой**, в котором отражены: Пояснительная записка; Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации Программы; Цели и задачи Программы; Принципы и подходы к формированию Программы; Возрастные характеристики контингента детей МБДОУ; Целевые ориентиры дошкольного образования; Планируемые результаты освоения Программы детьми в соответствии с возрастом; Портрет выпускника ДОУ.
- **Содержательный**, включающий в себя содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям, с указанием форм и методов работы с детьми: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие; а также результаты освоения детьми Программы МБДОУ; содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (инклюзивное образование); психолого – педагогические условия реализации Программы; способы и направления поддержки детской инициативы; взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников и социумом; региональный компонент вариативной части; дополнительные образовательные услуги.
- **Организационный**, организация пребывания детей в МБДОУ; ежедневная организация жизни и деятельности детей в группах (по возрастам); организация воспитательно – образовательного процесса в группах (по всем возрастам); организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ; материально – технические условия реализации Программы МБДОУ и нормативно – правовое обеспечение реализации Программы МБДОУ.

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что позволяет им развиваться, полностью используя свой потенциал.





Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа МБДОУ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В Программе МБДОУ отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагогов и детей, и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Область социально-коммуникативного

развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей: овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности,



целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Область познавательного развития

включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Образовательная область «Речевое развитие»

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область художественно-эстетического развития

включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;
- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью;

- развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.



Для организации и проведения образовательной работы по освоению детьми образовательных областей используются методические и дидактические пособия, соответствующие образовательной программе ДОУ.

Для отражения специфики социокультурных, национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, немаловажную роль играет социокультурная обстановка, в которой располагается образовательная организация. Эффективное использование социокультурных возможностей социального окружения МБДОУ позволяет объединить усилия, обеспечивающие оптимальные условия для полноценного воспитания и образования воспитанников дошкольного возраста, их разностороннего развития, предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность.

ДОУ взаимодействует с:

- Детской городской поликлиникой № 22;
- Нижегородской региональной общественной организацией «Экологический центр Дронт»;
- Детской библиотекой имени В.А. Жуковского;
- Лицеом № 8;





- Информационно-исследовательским краеведческим центром «Истоки»;
- Нижегородской епархией.

В образовательный процесс, в содержание психолого-педагогической работы с детьми, включена авторская программа ДОУ «Возрождение» по духовно-нравственному развитию дошкольников. Программа построена с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий Нижегородской области и края.

Образовательная программа ДОУ имеет направленность на индивидуализацию дошкольного образования, т.е. ведется коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (инклюзивное образование). Основной целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребёнка: формирование «предпосылок» мышления, памяти, внимания, восприятия, развития зрительных, слуховых и двигательных функций, познавательной активности каждого ребёнка. Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность воспитанников;

- взаимодействие с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ОВЗ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Коррекционные мероприятия включают:

- ✓ Диагностическое направление;
- ✓ Коррекционно-развивающее направление;
- ✓ Здоровьесберегающее направление;
- ✓ Воспитательно-образовательное направление;
- ✓ Направление регуляции и корректировки.

В работе с детьми с ОВЗ используются методики, методические и дидактические материалы для организации коррекционной работы.

Во всех группах предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности, подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. В МБДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно – речевое и социально – личностное развитие ребенка.





При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Дошкольная организация имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений украшен творческими работами детей и взрослых.

А также созданы условия пространственно-развивающей коррекционной среды,

выполняющие

коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, что помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.



Образовательная программа предусматривает проведение мониторинга.

Результаты освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе разных видов деятельности.

Цели и задачи программы выстроены с учётом целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.



Цели - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательные задачи охватывают все направления развития ребёнка и реализуются в ведущих и специфически детских видах деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.



Все руководство МБДОУ № 20 строится в строгом соответствии с основополагающими нормативно - правовыми и инструктивными документами:

- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07. 1998г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000г.);
- ✓ Законом «Об образовании» (принят 29.12.2012 года N 273-ФЗ);
- ✓ "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25.03. 2003г.);
- ✓ «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14.10.2013 г Министерства юстиции РФ).
- ✓ Устав МБДОУ;
- ✓ Локальные акты МБДОУ.

В МБДОУ функционирует чётко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием образовательной работы. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы изменениями содержания работы в МБДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

